

- Les accents servent généralement à **modifier la prononciation** de certaines **voyelles**.
- **L'accent aigu** se place seulement sur la lettre **e**. On entend alors le son [e].

Ex : l'écorce - la santé - le réveil

- **L'accent grave et l'accent circonflexe** :
⇒ Ils se placent le plus souvent sur la lettre **e**. On entend alors le son [ɛ].

Ex : la flèche - la planète - il gèle - la tête - le vêtement - la mêlée

⇒ L'accent grave se trouve également sur quelques mots invariables.

Ex : à - là - où - là-haut

⇒ Dans certains cas, l'accent circonflexe se place également sur les voyelles a, i, o, u.

- Le **tréma**, généralement placé sur la voyelle **i**, indique que deux voyelles qui se suivent doivent être **prononcées séparément**.

Ex : héroïque - une coïncidence

A retenir

même — une bête — s'arrêter — un siège —
s'échapper — une tempête — la planète — du
maïs — généralement — la laïcité

Apprendre autrement

servent générale-
ment à **modifier la
prononciation** de
certaines **voyelles**.

L'**accent aigu** se
place seulement
sur la lettre **e**.

On entend
[e].

Les accents
grave et
circonflexe

Les accents

Le **tréma**, indique
que deux voyelles
qui se suivent doi-
vent être **pronon-
cées séparément**.

Se placent le plus
souvent sur la lettre
e. On entend [ɛ].

L'accent grave se trouve égale-
ment sur quelques **mots inva-
riables** : à , là , où , là-haut.



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

Place les accents et trémas oubliés :

un systeme

naive

une echappee

la geographie

la lisiere

une guepe

etrange

la carriere



• La lettre h :

On voit	On entend
h au début du mot : un h ippopotame une h yène	ce h est muet : on écrit l' hippopotame ce h est aspiré : on écrit la hyène
h à l'intérieur du mot : le vé hicule un é léphant un ch impanzé, l'é cho un sh ort, un sch éma un rh inocéros	ce h sépare la prononciation de deux voyelles les lettres ph se prononcent [f] les lettres ch se prononcent [ʃ] ou [k] les lettres sh et sch se prononcent [ʃ] avec toutes les autres lettres, h ne s'entend pas

• Les lettres finales muettes :

- ⇒ De nombreux mots ont une **consonne finale muette**, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée.
Ex : le début, le bruit, grand, à travers
- ⇒ Pour trouver cette consonne finale, on peut **former le féminin** (des adjectifs par exemple) ou trouver un **mot de la même famille**.
Ex : long → longue ; un marchand → une marchande
- ⇒ Ce n'est pas toujours possible et il y a des exceptions. Dans ce cas, il faut consulter un dictionnaire.
Ex : la toux (tousse), jus (juteux), verglas (verglacer), choix (choisir), un nerf (nerveux)

A retenir

un camp — un fait — du sirop — un salut — le refus —
l'estomac — du velours — l'univers — le poing — le
galop — un outil — le poids — un gant — un escargot

Apprendre autrement

Les lettres finales
muettes

De nombreux mots
ont des lettres finales
muettes.

Pour identifier
une lettre finale
muette, on peut :

mettre le mot au
féminin.

chercher un mot de
la même famille.



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

Aide-toi du féminin pour trouver la lettre muette à la fin des mots suivants :

Alleman_ , polonai_ , savan_ , un avoca_ , étroi_

Cherche un mot de la même famille que les mots suivants et déduis-en la lettre finale muette :

le rappor_ , chau_ , du san_ , un tapi_ , un cadena_

- Le son [j] peut s'écrire de plusieurs façons :

i	y	il	ille
<i>la lumière</i>	<i>la bruyère</i>	<i>vieil</i>	<i>la corbeille</i>
<i>la clairière</i>	<i>joyeux</i>	<i>le bétail</i>	<i>la pagaille</i>
<i>crier</i>	<i>les yeux</i>	<i>l'écureuil</i>	<i>la grenouille</i>

⇒ Lorsqu'un nom se termine par le son [j], celui-ci s'écrit **-il** si le nom est masculin et **-ille** si le nom est féminin.

Exceptions : un gorille, un portefeuille, du chèvrefeuille, un millefeuille.

- Les noms masculins et féminins qui se terminent par le son [œr] :

⇒ s'écrivent **-eur** : un aspirateur, un ordinateur, une fleur, un radiateur

Exceptions : le beurre, la demeure, l'heure

⇒ Certains mots s'écrivent **-œur** : le cœur, une sœur, le cœur

- Le son [war] :

⇒ Les noms féminins qui se terminent par le son [war] s'écrivent **-oire** :
Ex : une bouilloire, une passoire, ...

⇒ Les noms masculins qui se terminent par le son [war] s'écrivent **-oir** :
Ex : un tiroir, un fermail, ...

⇒ Certains noms masculins s'écrivent **-oire** :

Ex : un laboratoire, l'observatoire, le territoire, un accessoire ...

- Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent **-ée**.

Ex : une randonnée, une journée

Exceptions : une clé

- Les noms féminins terminés par le son [te] s'écrivent **-té** :

Ex : la gaieté, la beauté

Exceptions : une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée

Apprendre autrement

Le son [j]

Peut s'écrire y, i, il ou ille.

Un nom terminé par le son [j] s'écrit :

-ille s'il est féminin.

-il s'il est masculin, sauf quelques exceptions.

Le son [œj] s'écrit **-euil**, sauf après les lettres c et g, où il s'écrit **-ueil**

Les noms

Les noms masculins et féminins qui se terminent par le son [œr] s'écrivent **-eur** ou **-œur**.

Un nom terminé par le son [war] s'écrit :

-oir s'il est masculin, et parfois **-oire**.

Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent **-ée**, ceux terminés par le son [te] s'écrivent **-té**, sauf exceptions.

-oire s'il est féminin.

A retenir

crier — joyeux — un chevreuil — une grenouille — le cœur — une passoire — un couloir — un accessoire — un laboratoire — un tiroir — la gaieté — la beauté — la dictée — une jetée — une pâtée — une journée



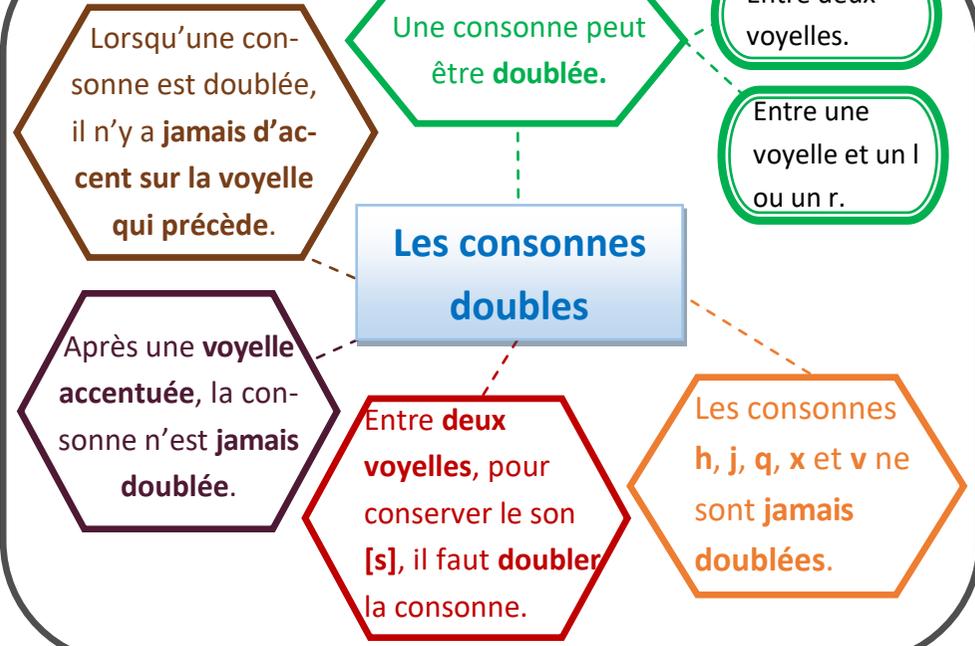
- Une consonne peut être **doublée** :
 - ⇒ Entre **deux voyelles** : la **grammaire** - terrible - se **blottir** - un **bonnet** - chauffer - une **addition** - raccourcir - le toboggan
 - ⇒ Entre **une voyelle** et les consonnes **l** et **r** : le **supplément** - souffler - promettre - souffrir
- Lorsqu'une consonne est doublée, il n'y a **jamais d'accent sur la voyelle qui précède**.
Ex : une échelle - une baguette - un territoire
- Après une **voyelle accentuée**, la consonne n'est **jamais doublée**.
Ex : un bâton - une flûte - une comète - un père
- Entre **deux voyelles**, pour conserver le son [s], il faut **doubler** la consonne.
Ex : la caisse - une commission - la graisse
- Les consonnes **h, j, q, x** et **v** ne sont **jamais doublées**.
- En cas de doute, il vaut mieux utiliser le dictionnaire.



A retenir

**le tonnerre - le trottoir - une colonne - suffisant
- supporter - une pierre - nourrir - pourrir -
atterrir - courir - sourire - mourir - conquérir**

Apprendre autrement



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

Complète avec une consonne simple ou double :

l ou ll	r ou rr	s ou ss
Un dé__ai	Une te__asse	L'e__pace
Un mi__ion	Biza__e	L'in__tant
La va__ée	Inte__ompre	A__ez
Un rô__e	La pa__ole	La chau__ure

- **a et à :**

- ⇒ **a** est le **verbe avoir** au présent à la 3ème personne du singulier. Il peut être **remplacé par avait** : *On y a (avait) construit des centres commerciaux.*
- ⇒ **à** est une **préposition** : *Les aéroports et les usines s'installent à l'écart.*

- **ont et on :**

- ⇒ **ont** est le **verbe avoir** au présent à la 3ème personne du pluriel. Il peut être **remplacé par avaient** : *Ils ont (avaient) besoin de beaucoup d'espace.*
- ⇒ **on** est un **pronom personnel** de la 3ème personne du singulier. Il est toujours sujet d'un verbe conjugué. On peut le **remplacer par il ou elle** : *On (elle) y a construit des centres commerciaux.*

- **est et et :**

- ⇒ **est** est le **verbe être** au présent à la 3ème personne du singulier. Il peut être **remplacé par était** : *La France est (était) une « puissance moyenne ».*
- ⇒ **et** est une **conjonction de coordination** qui sert à relier des mots ou des groupes de mots. Il peut être **remplacé par et aussi** : *Les aéroports et (et aussi) les usines s'installent à l'écart.*

- **sont et son :**

- ⇒ **sont** est le **verbe être** au présent à la 3ème personne du pluriel. Il peut être **remplacé par étaient** : *Certains sont (étaient) très petits.*
- ⇒ **son** est un **déterminant possessif**. Il peut être **remplacé par un autre déterminant possessif** (mon, ton, nos, ...). Il est placé devant un nom commun : *Chaque pays à son (ses) drapeau(x).*

Apprendre autrement

on et ont :

- On → il, elle.
- Ont → avaient.

a et à :

- a → avait.
- à.

Homophones grammaticaux

est et et :

- est → était.
- et → et aussi.

son et sont :

- son → mon, ton, ...
- sont → étaient



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * Par quoi peut-on remplacer le mot "a" ?
- * Par quoi peut-on remplacer le mot "est" ?
- * Par quoi peut-on remplacer le mot "sont" ?
- * Par quoi peut-on remplacer le mot "ont" ?
- * Choisis la forme appropriée : *la machine a/à coudre, Manon et/est Julie, le garçon et son/sont chien, on/ont arrive..*



- **ou et où :**
 - ⇒ **où** exprime le plus souvent un **lieu** :
Où (à quel endroit) est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?
 - ⇒ **ou** relie deux mots ou deux groupes de mots. Il peut être remplacé par **ou bien** :
*Préfères-tu la glace à la vanille **ou** (ou bien) au chocolat ?*
- **la, l'a et là :**
 - ⇒ **la** est un article défini. Il fait partie d'un groupe nominal, il est placé **devant un nom ou un adjectif**. Il peut être remplacé par **une** :
*Rachel a ouvert **la** (une) fenêtre.*
 - ⇒ **là** exprime le plus souvent un **lieu**. Il peut être remplacé par **ici** :
*Nous étions **là**. → Nous étions ici.*
 - ⇒ **l'a** est composé de la forme élidée d'un pronom personnel et du verbe avoir. On peut le remplacer par **l'avait** :
*Il **l'a** choisi. → Il l'avait choisi.*
- **ce (c') et se (s') :**
 - ⇒ **se** est un pronom de la 3ème personne du singulier. Il est toujours **placé devant un verbe**. Il peut être remplacé par **me** ou **te** lorsque l'on change de personne :
*Arthur **se** laisse glisser. → Je me laisse glisser.*
*Il **s'**assoit. → Je m'assois. Il **s'**est trompé. → Je me suis trompé(e).*
 - ⇒ **ce** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ces** :
***Ce** texte a été écrit par Camus. → Ces textes ont été écrits par Camus.*
 - ⇒ **ce (c')** peut être un pronom démonstratif. Il peut être remplacé par **cela** :
***Ce** n'est pas facile de choisir. → Cela n'est pas facile de choisir.*
- **ces et ses :**
 - ⇒ **Ces** est un déterminant démonstratif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ce, cette** ou **cet** :
***Ces** marches sont glissantes. → Cette marche est glissante.*
 - ⇒ **ses** est un déterminant possessif. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **son** ou **sa** :
***Elle** a pris ses crayons. → Elle a pris son crayon.*
- **leur et leurs :**
 - ⇒ Devant un verbe, **leur** est invariable. C'est un pronom personnel. On peut le remplacer par **lui**.
*Il **leur** (lui) était interdit de pêcher.*
 - ⇒ **leur** devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant possessif. On peut remplacer **leur** par **un, une** et **leurs** par **des** :
*Ils aperçurent **leur** (un) frère et **leurs** (des) oncles.*
- **tout et tous :**
 - ⇒ **tout** placé devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un **déterminant indéfini**.
Tout le monde est content.
Le seigneur possédait toutes les terres et tous les habitants.
 - ⇒ Si **tout** est placé devant un verbe, il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace. C'est un **pronom indéfini**.
Les serfs sont pauvres : tous travaillent pour le seigneur

- Les noms ont un **genre masculin ou féminin**, fixé par l'usage, et repérable, le plus souvent, par le **déterminant qui les précède**.
 - ⇒ Souvent, on forme le féminin en ajoutant un **e** au nom masculin, sauf s'il se termine déjà par un e. Dans ce cas, on place simplement **un article féminin** devant le nom.

*Ex : un voisin → une voisine un marchand → une marchande
un élève → une élève un comptable → une comptable*
 - ⇒ Parfois, la terminaison du nom masculin est **modifiée** pour former le féminin.

Ex : un sportif → une sportive un acteur → une actrice
 - ⇒ Parfois, le nom féminin est tout à fait **différent** du masculin.

Ex : un roi → une reine un cheval → une jument
- On forme généralement le pluriel des noms en ajoutant un **s** au nom singulier.

Ex : une rue → des rues ; une main → des mains
- Sept noms terminés par **-oux** prennent un **x** au pluriels.

Des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.
- Pour les noms terminés par **-au, -eau, -eu** au singulier, on ajoute un **x** au pluriel.

Ex : un noyau → des noyaux ; un jeu → des jeux

Exceptions : des landaus, des bleus, des pneus
- Les noms terminés par **s, x, z** ne changent pas au pluriel.

Ex : un matelas → des matelas ; une croix → des croix
- Les noms terminés par **-al** ont un pluriel en **-aux**.

Ex : un journal → des journaux ; un cheval → des chevaux

Apprendre autrement

Au féminin, il se termine souvent par un **e**. Il est toujours précédé d'un **article féminin**.

Parfois, la terminaison du nom masculin est **modifiée** pour former le féminin, ou bien le féminin est tout à fait **différent** du masculin.

Le nom

Les noms terminés par **s, x, z** ne changent pas au pluriel.

Le pluriel est généralement obtenu en ajoutant un **s**, sauf pour les noms en **-au, -eau, -eu**, auquel on ajoute un **x**.



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * Trouve le féminin des noms suivants : *un roi, un héros, un neveu, un frère, un bureau.*
- * Trouve le masculin des noms suivants : *une impératrice, une louve, une mère, une princesse.*
- * Trouve le singulier des noms suivants : *des remous, des samedi, des tapis, des palais, des balais, des noix.*

- Les **adjectifs et les participes passés**, épithètes ou attributs, s'accordent en **genre** et en **nombre** avec les nom ou les pronoms auxquels ils se rapportent.
- On forme généralement le **féminin** en ajoutant un **e** à l'adjectif masculin. Mais il existe des cas particuliers :
 - ⇒ On double la consonne finale de l'adjectif masculin.
Ex : ancien → ancienne annuel → annuelle
 - ⇒ On change la dernière lettre de l'adjectif masculin.
Ex : nombreux → nombreuse actif → active
 - ⇒ On modifie la terminaison de l'adjectif masculin.
Ex : vieux → vieille calculateur → calculatrice
- Beaucoup d'adjectifs masculins se terminent par **e** :
Responsable - maritime - malade
- **Au pluriel**, on ajoute très souvent un **s** à la terminaison du singulier, sauf si ce dernier est terminé par un **s** ou un **x**.
Ex : haut → hauts ; fragile → fragiles ; heureux → heureux
- Les adjectifs terminés par **-al** et **-eau** au singulier prennent un **x** au pluriel.
Ex : local → locaux ; nouveau → nouveaux

Apprendre autrement

On forme généralement le **féminin** en ajoutant un **e** à l'adjectif masculin.

Les adjectifs et les participes passés, épithètes ou attributs, s'accordent en **genre et en nombre** avec **les nom ou les pronoms**

L'adjectif

Au **pluriel**, on ajoute très souvent un **s** à la terminaison du singulier, sauf si ce dernier est terminé par un **s** ou un **x**.

Les adjectifs terminés par **-al** et **-eau** au singulier prennent un **x** au **pluriel**.



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * Trouve le féminin des adjectifs suivants : *blanc, copieur, épais, vert, climatisé, facile.*
- * Trouve le masculin des adjectifs suivants : *rose, courageux, absent, faux, amer.*
- * Trouve le pluriel des adjectifs suivants : *lourd, postal, doux, spécial, grillé, beau.*

• Les accords dans le groupe nominal

- ⇒ Le **groupe nominal (GN)** se compose d'un **nom noyau** (le nom principal), d'un **déterminant** et d'un ou de plusieurs **adjectif(s)**.
- ⇒ Le **déterminant et l'adjectif** (ou les adjectifs) **s'accordent en genre** (masculin / féminin) **et en nombre** (singulier / pluriel) **avec le nom noyau** auquel ils se rapportent.

*un écuyer chanceux (masc. sing.) → une écuyère chanceuse (fém. sing.)
des écuyers chanceux (masc. pl.) → des écuyères chanceuses (fém. pl.)*

• L'accord du verbe avec son sujet

- ⇒ Le **verbe s'accorde toujours** avec le sujet

L'abeille récolte du nectar. → Les abeilles récoltent du nectar.

sujet au singulier
verbe au singulier
sujet au pluriel
verbe au pluriel

- ⇒ Lorsque le sujet est un groupe nominal composé de plusieurs mots, **le verbe s'accorde avec le nom noyau** (le nom principal) de ce groupe nominal.

Les ouvrières de la ruche butinent les fleurs des champs.

L'estomac des abeilles est très petit.

- ⇒ Lorsque le sujet se compose de plusieurs noms au singulier, **le verbe se met au pluriel**.

L'apiculteur et son fils récoltent le miel de leur ruche.

- ⇒ **Plusieurs verbes** peuvent s'accorder avec **un même sujet**.

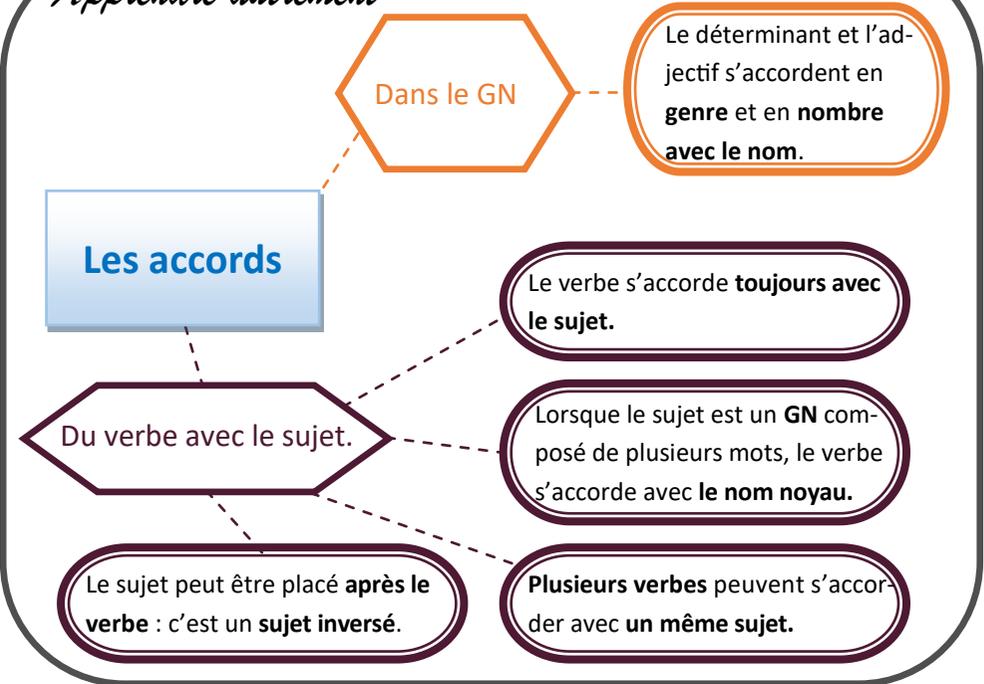
Les abeilles butinent les fleurs, récoltent le nectar et font du miel.



Le sujet peut être placé **après le verbe**. On dit alors qu'il est **inversé**.

Au loin volent des centaines d'abeilles.

Apprendre autrement



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * Avec quoi le verbe s'accorde-t-il?
- * Choisis le verbe qui convient : *Les enfants (joue/jouent) à la marelle. Mon oncle (parle/parlent) russe. (Mange/manges) tu de la salade ?*
- * Choisis le sujet qui convient : *(la fille/ les filles) montent à cheval. (l'élève/ les élèves) écoute attentivement.*

L'accord du participe passé

⇒ Si le verbe est conjugué avec l'**auxiliaire avoir**, le participe passé **ne s'accorde jamais avec le sujet**.

Ex : *Mon frère a rencontré ses amis.*
Ma sœur a rencontré ses amis.
Mes frères ont rencontré leurs amis.
Mes sœurs ont rencontré leurs amis.

⇒ Si le verbe est conjugué avec l'**auxiliaire être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.

Ex : *Le bus est parti à l'heure. La navette est partie à l'heure.*
Les bus sont partis à l'heure. Les navettes sont parties à l'heure.

⇒ Lorsqu'on utilise des pronoms personnels des 1^{ères} et 2^{èmes} personnes, seule la personne qui écrit peut déterminer le genre.

Ex : *Je suis resté seul.* → *C'est un homme qui parle.*
Tu es restée seule. → *On parle à une femme.*
Nous sommes restées seules. → *Toutes les personnes sont des femmes.*

L'infinitif en -er ou le participe passé en -é

⇒ Pour les distinguer, on **remplace le verbe en -er par un verbe en -ir ou -dre**, pour lesquels on entend nettement la différence.

Ex : *Tu tiens à terminer ton travail.* → *Tu tiens à finir ton travail.*
Tu as terminé ton travail. → *Tu as fini ton travail.*

⇒ Le participe passé employé comme adjectif s'accorde avec le nom auquel il se rapporte.

Ex : *Terminé, le tableau est de qualité.* → *Fini, le tableau est de qualité.*
Terminées, les toiles sont de qualité. → *Finies, les toiles sont de qualité.*

Apprendre autrement

Le participe passé

Les accords

Si le verbe est conjugué avec l'**auxiliaire avoir**, le participe passé **ne s'accorde jamais avec le sujet**.

Si le verbe est conjugué avec l'**auxiliaire être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.

L'infinitif en -er ou le participe passé en -é ?

Pour les distinguer, on **remplace le verbe en -er** par un verbe en **-ir ou -dre**, pour lesquels on entend nettement la différence.



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

Complète par -er ou -é. Accorde les participes passés si besoin.

- * Le cuisinier laisse mijot___ son plat.
- * Nous avons rang___ notre chambre.
- * Elle a regard___ les grues s'envol___.
- * Mathéo adore dessin___.
- * Nous allons admir___ les œuvres qui sont termin___.