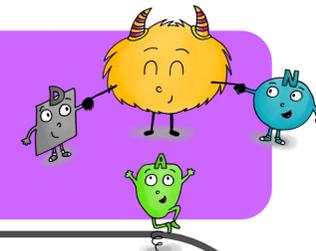
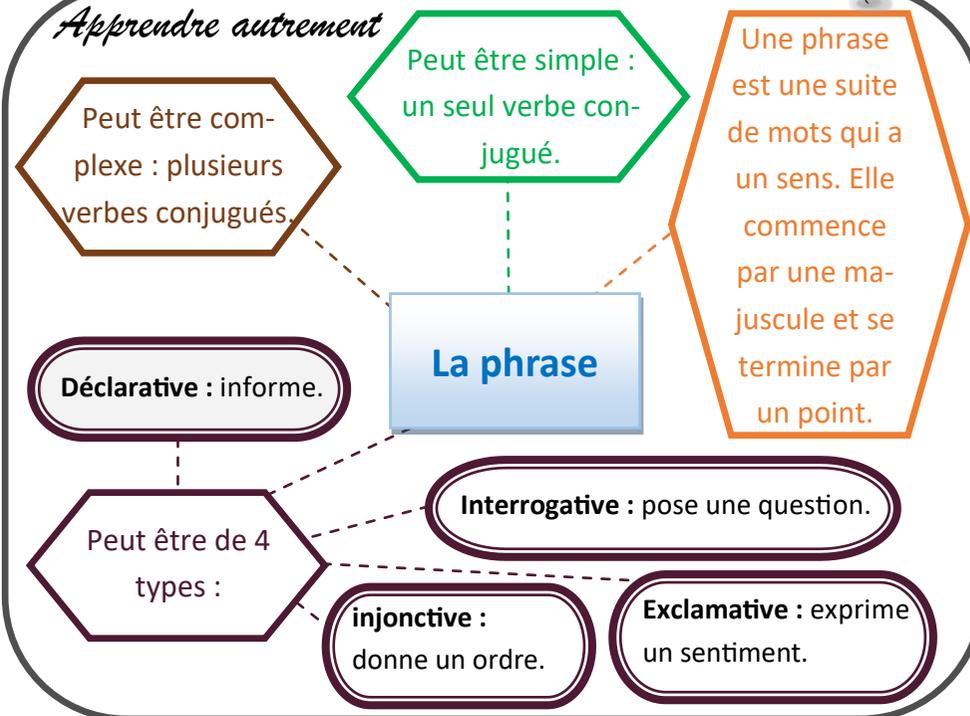


LA PHRASE, LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASE



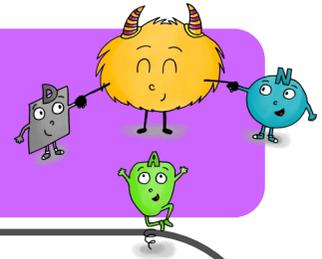
- Une **phrase** est une **suite de mots** qui a un **sens**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par :
 - ⇒ un **point (.)** marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive.
 - ⇒ un **point d'exclamation (!)** marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.
 - ⇒ un **point d'interrogation(?)** marque la fin d'une phrase interrogative.
 - ⇒ des **points de suspension (...)** indiquent que tout n'est pas dit.
- Une phrase peut comporter **un ou plusieurs verbes conjugués**.
 - Une **phrase simple** ne contient **qu'un seul verbe conjugué**.
Ex : Il joue dehors.
 - Une **phrase complexe** contient **plusieurs verbes conjugués**. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.
Ex : Si elle part maintenant, elle ne ratera pas son train. 2 propositions.
- On distingue **quatre types de phrases** :
 - ⇒ la phrase **déclarative** sert à donner un renseignement ou à décrire un fait. Elle se termine par un point.
J'essaie de voir où il est parti.
 - ⇒ La phrase **interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.
Pourquoi pleures-tu ?
 - ⇒ La phrase **exclamative** sert à exprimer un sentiment (joie, surprise, colère, etc.). Elle se termine par un point d'exclamation.
C'est hyper intéressant, un truc pareil !
 - ⇒ La phrase **injonctive** contient souvent un verbe au mode impératif. Elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.
Fais-le voir tout de suite !

Apprendre autrement



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * "Les enfants jouent dans la neige." Est-ce que cette suite de mots est une phrase? Justifie ta réponse.
- * Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné? celui qui ressemble à un crochet?
- * Quel est le type de ces phrases: Comment vas-tu? Il pleut. Qu'elle est sage! Range tes clés.
- * Indique si les phrases sont simples ou complexes. : "Les enfants crient et jouent dans la cour." "Tu détestes ranger ta chambre."

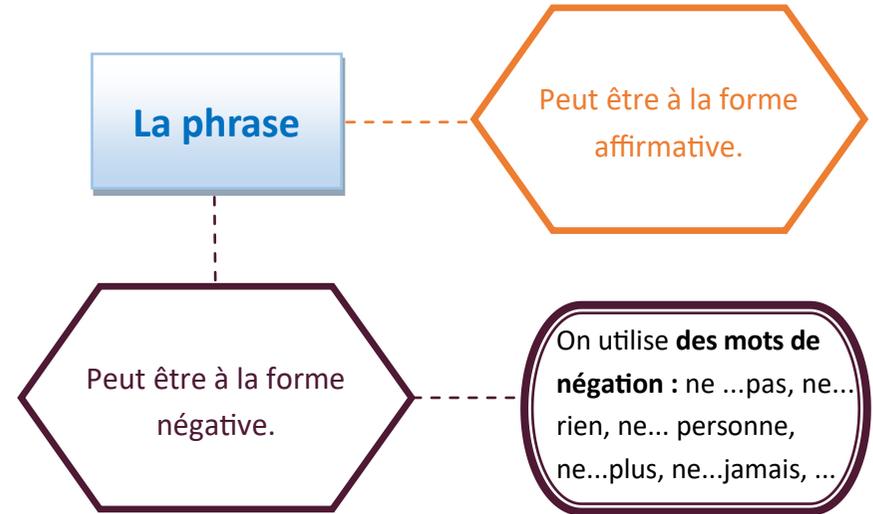


- Une phrase peut être :
 - ⇒ à la forme **affirmative** :
Cette voiture est verte.
Maman prépare un gâteau au chocolat.
 - ⇒ à la forme **négative** :
Cette voiture n'est pas verte.
- A la forme négative, des **mots de négation** comme ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,... **encadrent le verbe ou l'auxiliaire.**
Ex : La nuit, tous les chats sont gris.
La nuit, tous les chats ne sont pas gris.



ne...que est une négation partielle :
Je ne crains que la pluie !

Apprendre autrement



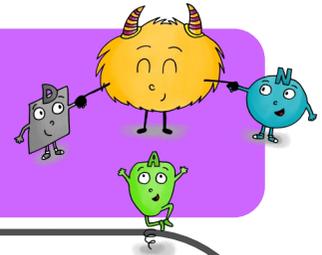
Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

Précise si les phrases suivantes sont affirmatives ou négatives. Justifie tes réponses.

- * Jérémy aime aller à la piscine . _____
- * Le frère de Jean ne sait pas nager. _____
- * Les oiseaux ne chantent plus. _____
- * Il fait toujours beau à Noël. _____
- * Sophie n'arrive pas toujours la première. _____

LE GROUPE NOMINAL ET SES COMPOSANTS (2) :

LE COMPLÉMENT DU NOM

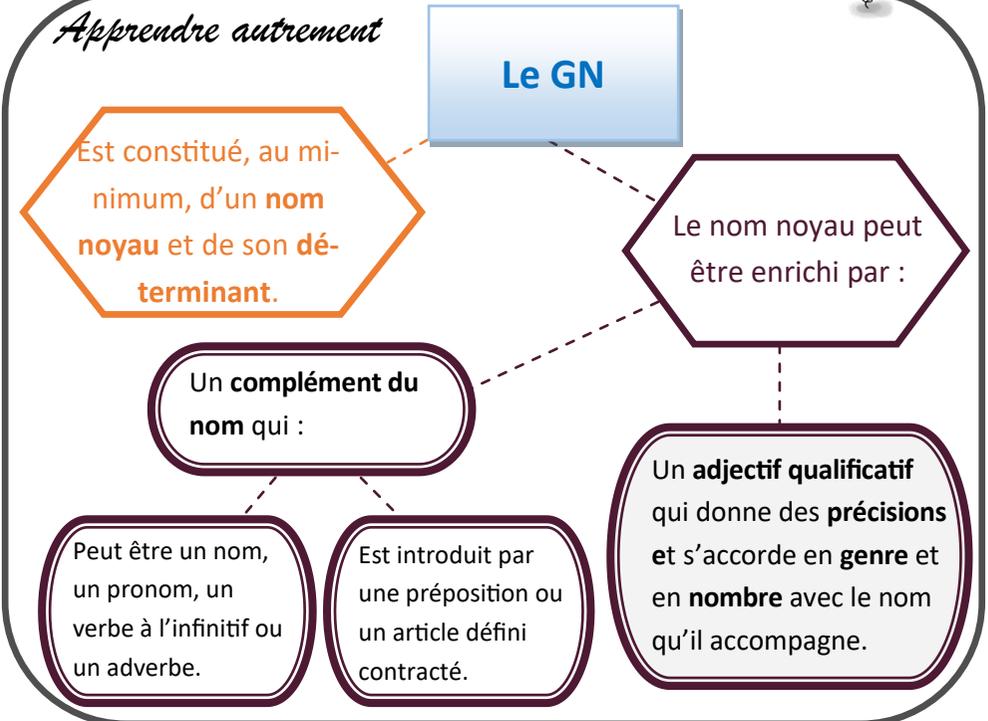


- ◇ Rappels :
- Le **nom** désigne une personne, une chose ou un concept. Il peut être **propre** (Marion) et commence par une majuscule ou **commun** (un cahier) et est précédé d'un déterminant.
 - Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le nom **noyau**, et de son **déterminant**.
 - Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :
 - ⇒ l'adjectif qualificatif
 - ⇒ le complément du nom

◇ Le complément du nom (CDN):

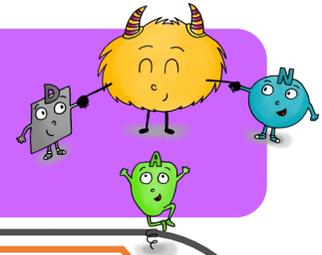
- Le complément du nom complète le nom en le précisant.
- Le complément du nom est introduit par une préposition (à, de, par, pour, sans, avec, en...) ou un article défini contracté (au, aux, du, des).
- Le complément du nom peut être :
 - ⇒ un **autre nom** : *une tarte au chocolat*
 - ⇒ un **pronom** : *une lettre de vous*
 - ⇒ un **verbe à l'infinitif** : *l'envie de manger*
 - ⇒ un **adverbe** : *les objets d'autrefois*

Apprendre autrement



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : " une vieille demeure qui tombe en ruine ", " un merveilleux lapin en chocolat ", " un immense parasol à fleurs ".
- * Trouve le nom chef de groupe des groupes nominaux suivants : "un formidable ninja du Japon ", " une grande table de réunion ".
- * Ajoute un CDN à ces noms : un enfant, une ville, des poissons.



Le déterminant est **placé devant le nom** commun et permet de connaître **le genre et le nombre** du nom.

- Les articles
 - ⇒ Les **articles indéfinis** : *un, une, des*
 - ⇒ Les **articles définis** : *le, la, les, l'*
 - ⇒ Les **articles définis contractés** : *au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)*
- Les déterminants
 - ⇒ Les **déterminants possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : *mon, ma, mes, notre, nos...*
 - ⇒ Les **déterminants démonstratifs** s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : *ce, cet, cette, ces.*

Il existe d'autres déterminants.

- ◆ Les **déterminants exclamatifs et interrogatifs** : *quel, quels, quelle, quelles.*
- ◆ Les **déterminants indéfinis** : *certain, aucun, tout, quelque, même, tel, autre...*
- ◆ Les **déterminants numériques cardinaux** indiquent le nombre : *deux, trois...*
- ◆ Les **déterminants numériques ordinaux** indiquent l'ordre, le rang : *premier, second...*



Apprendre autrement

Les déterminants

Sont placés devant le nom et permettent d'en connaître le genre et le nombre.

Les **déterminants démonstratifs** : *ce, cet, cette, ces.*

Les articles :

Indéfinis : *un, une, des.*

Définis : *le, la, les, l'*

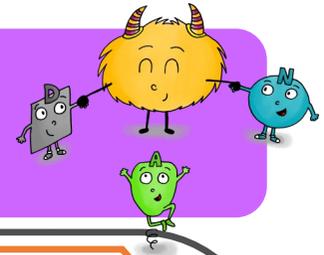
Les **déterminants possessifs** : *mon, ma, tes, notre, nos, votre, leurs, ...*

Définis contractés : *au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)*



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * Cite deux articles définis : _____
- * Cite deux articles indéfinis : _____
- * Cite trois déterminants possessifs : _____
- * Cite trois déterminants démonstratif : _____



G 6

LES PRONOMS (1)

- Les **pronoms personnels** servent à **désigner des personnes** ou à **remplacer un nom** ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte

Cette fille parle à ses parents.

Elle leur parle.
Cette fille *à ses parents*

- Parmi les différents types de pronoms, on trouve les **pronoms personnels** :

Singulier	Pluriel
je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, on, le, la, lui	nous, vous, ils, elles, les, leur, eux



Il ne faut pas confondre les pronoms personnels « *le, la, les, l'* » qui sont placés devant un verbe avec les articles définis « *le, la, les, l'* » :

La fillette cueille une pomme et la mange.

Article défini

Pronom personnel

Apprendre autrement

Les pronoms

Servent à **désigner des personnes**, à **remplacer un nom**, ou un GN.

Pronoms personnels

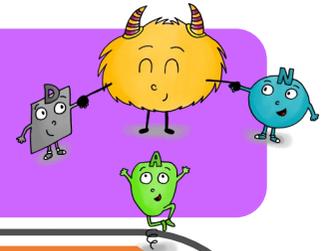
Singuliers : je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, on, le, la, lui.

Pluriels : nous, vous, ils, elles, les, leur, eux.



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * A quoi servent les pronoms ? _____
- * Cite 3 pronoms personnels singuliers : _____
- * Cite 3 pronoms personnels pluriels : _____
- * Remplace le ou les mot(s) souligné(s) par un pronom personnel : Léa et Lise se disputent. Je donne un cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.



Rappel : les **pronoms personnels** servent à **désigner des personnes** ou à **remplacer un nom** ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte.

- Parmi les différents types de pronoms, on trouve :
⇒ Les **pronoms personnels** :

	Personne	Pr. sujet	Pr. COD	Pr. COI	autres
Singulier	1 ^{ère}	je	me	me	moi
	2 ^{ème}	tu	te	te	toi
	3 ^{ème}	il, elle, on	le, l', la	lui	lui, elle
Pluriel	1 ^{ère}	nous	nous	nous	nous
	2 ^{ème}	vous	vous	vous	vous
	3 ^{ème}	ils, elles	les	leur	eux, elles

- ⇒ Les **pronoms possessifs** : ils indiquent à qui appartient ce dont on parle.

	Singulier		Pluriel	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
1 ^{ère} personne	le mien	la mienne	les miens	les miennes
	le nôtre	la nôtre	les nôtres	les nôtres
2 ^{ème} personne	le tien	la tienne	les tiens	les tiennes
	le vôtre	la vôtre	les vôtres	les vôtres
3 ^{ème} personne	le sien	la sienne	les siens	les siennes
	le leur	la leur	les leurs	les leurs

- ⇒ Les **pronoms démonstratifs** : ils désignent quelque chose ou quelqu'un que l'on montre ou dont on a déjà parlé.

Celui, celle, ceux, celles, ce, c', ça, ceci, cela

Celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là

Apprendre autrement

Les pronoms

Servent à désigner des personnes, à remplacer un nom, ou un GN.

Servent à éviter les répétitions.

Les pronoms personnels

Sujet : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.

Les **pronoms démonstratifs** désignent quelque chose que l'on montre (*celui, ce, ...*)

COD : me, te, le, l', la, nous, vous, les.

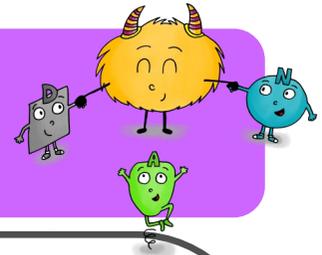
Les **pronoms possessifs** indiquent à qui appartient ce dont on parle (*le mien, le sien, ...*)

COI : me, te, lui, nous, vous leur.



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * A quoi servent les pronoms ? _____
- * Cite 3 pronoms démonstratifs singuliers : _____
- * Cite 3 pronoms possessifs pluriels : _____
- * Remplace le ou les mot(s) souligné(s) par un pronom : *Léo et Louis se disputent. Marie donne le cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Julie parle avec ses amies. Zoé a perdu sa dent.*



Le sujet

- Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il indique qui fait l'action. Le sujet peut-être:
 - ⇒ un **groupe nominal** :
La bonne fée lui avait sauvé la vie.
 - ⇒ un **pronom** :
Je mangeais une pomme.
 - ⇒ un **nom propre** :
Jean Claverie a écrit « Little Lou ».
 - ⇒ un **infinitif** ou un **groupe infinitif** :
Partir en safari a été extraordinaire.
- Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un **sujet inversé**.
Devant moi s'étendait une vaste plaine.
- Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule « qui est-ce qui ? » avant le verbe.**

Le groupe verbal

- Il indique **ce qu'on dit à propos du sujet**. Il est **composé du verbe et d'une expansion** : complément de verbe (COD, COI) ou attribut du sujet.
- Le **groupe verbal n'est pas supprimable ni déplaçable**.
Je vis des hippopotames.
- Le verbe est un élément essentiel de la phrase. **Il indique l'action réalisée par le sujet ou son état. Il existe des verbes d'action : écrire, chanter, naviguer... et des verbes d'état : être, paraître, sembler, devenir, rester,...**
- Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas »**

Apprendre autrement

Les fonctions

Le sujet

Le verbe

Indique l'**action** effectuée par le sujet, ou l'**état** dans lequel il se trouve.

Varie en fonction du temps, du mode et de la personne.

Pour le trouver, on peut :
⇒ l'**encadrer** par *ne ... pas*
⇒ **changer le temps ou la personne**.

Indique **qui fait l'action énoncée** par le verbe

Peut être :

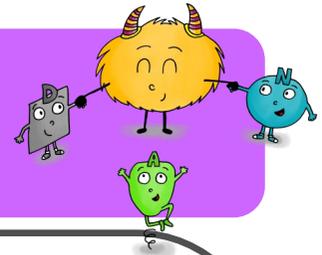
- ⇒ un **GN**
- ⇒ Un **pronom**
- ⇒ Un **nom propre**
- ⇒ Un **infinitif** ou un **groupe infinitif**

Pour le trouver, on pose la question « **qui est-ce qui ?** » avant le verbe..



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * A quoi sert le verbe dans la phrase? A quoi sert le sujet?
- * Indique si les verbes suivants sont des verbes d'action ou d'état : *nager, devenir, sembler, discuter, dormir, être...*
- * Comment trouve-t-on le verbe dans une phrase?
- * Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir?", "La voiture a démarré brusquement."
- * Comment trouve-t-on le sujet dans une phrase?



- Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés.**

L'enfant fit un épouvantable cauchemar.

L'enfant fit. ← *La phrase est incomplète.*

Un épouvantable cauchemar l'enfant fit. ← *La phrase n'est pas correcte.*

- Le complément d'objet direct (COD) est un complément de verbe. Il ne peut être ni supprimé, ni déplacé. Il est directement relié au verbe.

La sorcière lança un terrible sort. ← *COD.*

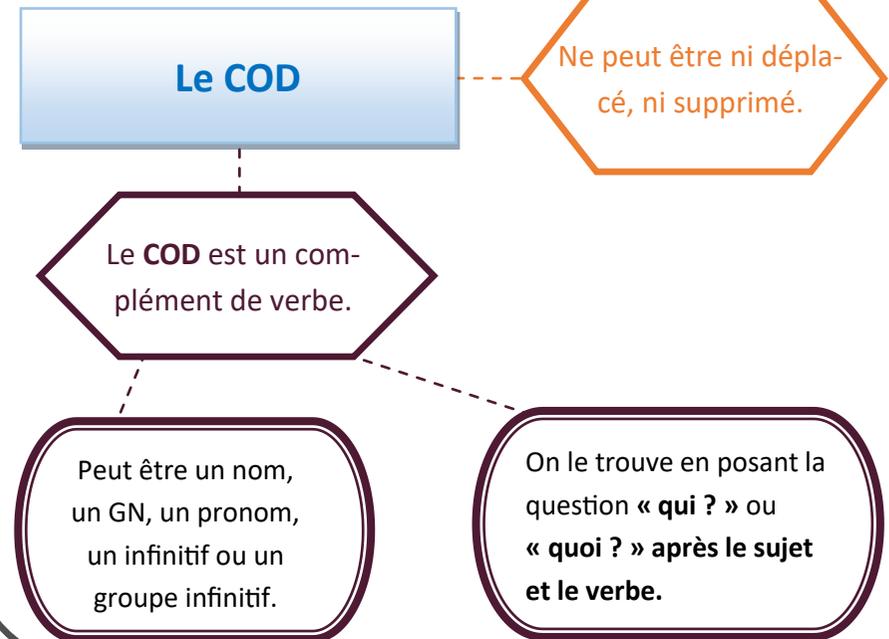
- Le COD peut être :
 - ⇒ un nom propre ou un groupe nominal: Les chevaux ont mangé tout le foin.
 - ⇒ un pronom : Il les empruntera.
 - ⇒ un infinitif ou un groupe infinitif : Tu peux partir.

- Pour t'aider à trouver un COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe.

Un peintre présente **(quoi ?)** ses dernières œuvres.

COD

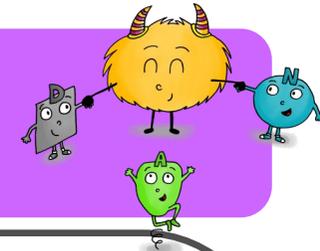
Apprendre autrement



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

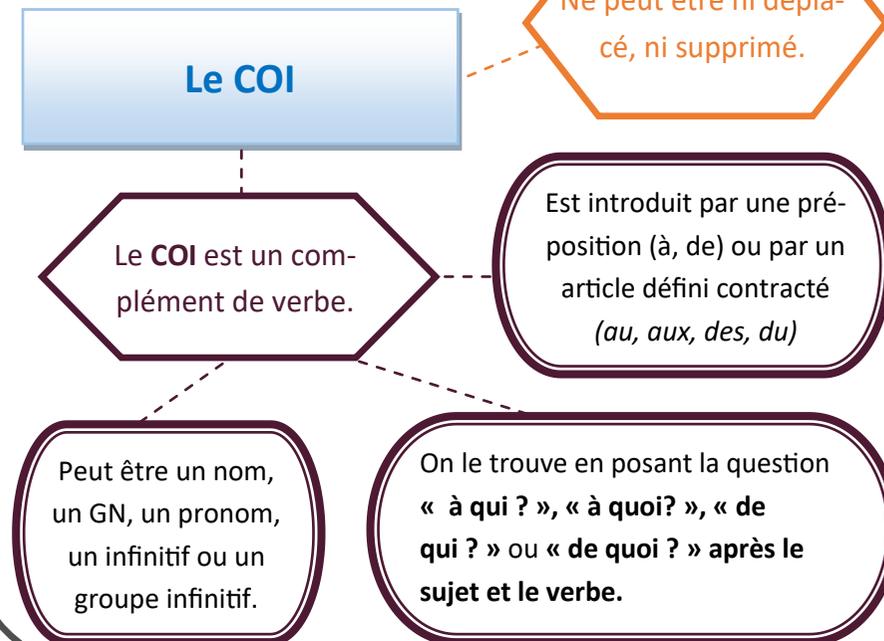
Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, entoure le verbe et souligne le COD :

- * Le cavalier et son cheval firent un admirable saut.
- * Picasso a peint Guernica.
- * Il prit ses clés au moment de partir.
- * Louis Chedid a composé « Le Soldat Rose ».
- * Attila était le chef des Huns.



- Rappel : Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés**. Ce sont des **compléments de verbe**.
- Le complément d'objet indirect (COI) est introduit par une **préposition** (le plus souvent *à* ou *de*) ou par un **article défini contracté** (*au*, *aux*, *des*, *du*).
- Le COI peut être :
 - ⇒ Un **nom propre** : *Hier j'ai regardé Shrek*.
 - ⇒ Un **groupe nominal** : *J'ai lu une histoire à mon petit frère*.
 - ⇒ Un **pronom** : *Je pense à vous*.
 - ⇒ Un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Il continue à courir*.
- Pour trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite la question "**à qui ?**" ou "**à quoi ?**", "**de qui**" ou "**de quoi**" après le verbe.

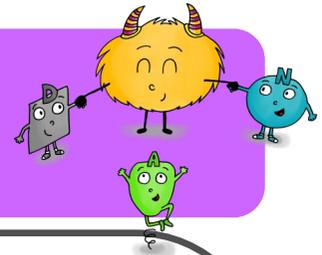
Apprendre autrement



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

Dans les phrases suivantes souligne le complément de verbe et précise s'il s'agit d'un COD ou d'un COI :

- * Pour se déplacer, les Huns utilisaient des petits chevaux très rapides.
- * Il s'agit du glaive d'or.
- * Les Huns ont inventé l'arc à double courbure, la selle et les étriers en cuir.
- * Attila a demandé une importante somme d'argent à Théodose II.
- * Il savait s'entourer d'habiles conseillers.



- L'attribut du sujet donne **des informations sur le sujet**. Avec le verbe, il occupe la fonction de prédicat de la phrase.

Attila est malin. ← *Attribut du sujet Attila*

- L'attribut du sujet est séparé du sujet par un **verbe d'état** : *être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air...*
- L'attribut du sujet est le plus souvent :
 - ⇒ un **nom ou un groupe nominal** : *A la mort de son père, Attila devint le chef des Huns.*
 - ⇒ un **adjectif** : *Le palais d'Attila était raffiné.*
- L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :
 - Le palais d'Attila était luxueux.*
 - Les demeures d'Attila étaient luxueuses.*

Apprendre autrement

L'attribut du sujet

Donne des informations sur le sujet.

S'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Est séparé du sujet par un **verbe d'état** (*être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air, ...*).

Est le plus souvent un **adjectif, un nom ou un GN**.

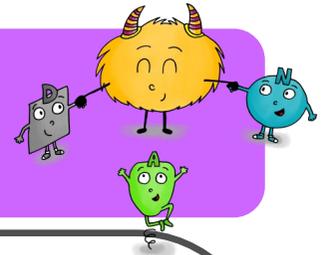


Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * A quoi sert l'attribut du sujet ?
- * Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : *Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football.*
- * Complète les phrases avec un attribut du sujet :

Lisa est _____ Les chiens deviennent _____

Le gagnant de la course semble _____



- Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments peuvent être déplacés dans la phrase ou supprimés**. Ce sont des **compléments circonstanciels**.
Il fait beau aujourd'hui. / Aujourd'hui, *il fait beau.* / *Il fait beau.*
Comp. circonstanciel
- Un complément circonstanciel peut apporter des informations concernant :
 - ⇒ **le lieu** (où ?) :
Attila imposa son autorité sur tout l'empire.
↳ « où ? » → CC de lieu
 - ⇒ **le temps** (quand ?) :
A partir de 444, Attila gouverna seul.
↳ « quand ? » → CC de temps
 - ⇒ **la manière** (comment ?) :
Il imposa, avec fermeté, *son autorité.*
↳ « comment ? » → CC de manière
- *Le complément de phrase peut être :*
 - ⇒ **Un nom ou un groupe nominal** introduit par une préposition : *à la mort du cardinal, avec fermeté, sur tout le royaume, dans les villes....*
 - ⇒ **Un adverbe** : *quelquefois, violemment...*
 - ⇒ Une proposition subordonnée : *quand l'avion a atterri, au moment où il est parti, ...*

Apprendre autrement

Les compléments circonstanciels

Peuvent être **déplacés** ou **supprimés**.

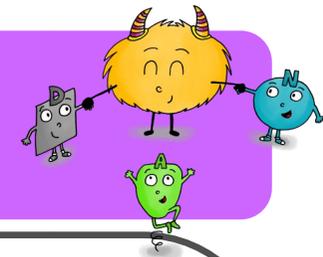
Apportent des informations sur **le lieu** (où?), **le temps** (quand?), **la manière** (comment ?), **la cause** (pourquoi?),

Peuvent être un **adjectif**, un **nom**, un **GN** ou une **proposition subordonnée..**



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

- * Comment peux-tu reconnaître un complément circonstanciel?
- * Dans ces phrases repère les compléments de phrase indiquant le temps et le lieu : " *Le chien rentre dans sa niche*", " *Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre.*"
- * Complète la phrase en y ajoutant un CCT : " *J'ai peint son portrait.*"
- * Complète la phrase en y ajoutant un CCL : " *Tom est parti en vacances.*"
- * Complète la phrase en y ajoutant un CCM : " *Je suis tombé.*"



Rappel : une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments peuvent être déplacés dans la phrase ou supprimés (**compléments de phrase**) ; d'autres ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés (**compléments de verbe**). On repère également les **compléments du nom**, qui complète un nom en le précisant.

- Dans une phrase complexe, une proposition qui ne peut pas exister toute seule est une **proposition subordonnée** : elle dépend d'une autre proposition appelée **proposition principale**.
- La proposition subordonnée est **introduite par un mot subordonnant** (pronom relatif, conjonction de subordination ou mot interrogatif) qui détermine sa nature. On distingue ainsi :

⇒ Une **proposition subordonnée complétive** si elle est introduite par une **conjonction de coordination** (que, ou qu'). Elle est **COD** du verbe de la proposition principale.

Ex : Nous attendons que le mécanicien répare la voiture.

Proposition principale Proposition subordonnée complétive : COD du verbe « attend ».

⇒ Une **proposition subordonnée relative** si elle est introduite par un **pronom relatif** (qui, que, dont, où..). Elle est **complément du nom (CDN)** de la proposition principale appelé **antécédent**.

Ex : Le mécanicien répare la voiture qui est en panne.

Proposition principale

Proposition subordonnée relative : complément du nom « voiture ».

⇒ Une **proposition circonstancielle** si elle est introduite par une **conjonction de subordination ou une locution conjonctive** (quand, lorsque, pendant que...). Elle est **complément circonstanciel** de la proposition principale.

Ex : Le mécanicien répare la voiture car elle est en panne.

Proposition principale

Proposition subordonnée circonstancielle : CC de cause

Apprendre autrement

Dépend d'une proposition principale.

Sont des **compléments de phrase, du nom ou du verbe.**

Les propositions subordonnées

Peuvent avoir la fonction de **COD (propositions subordonnées conjonctives)**

Peuvent être **CDN (complément du nom)** : on parle de **propositions subordonnées relatives.**

Peuvent avoir la fonction de **CC (propositions circonstancielles)**

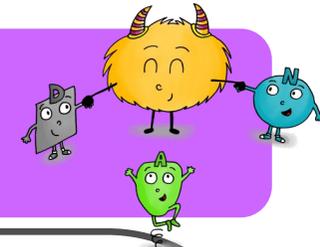


Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de faire cette activité.

Dans les phrases suivantes, repère les propositions subordonnées et entoure le mot subordonnant :

- * Attila préfère le système de rançons que doivent lui payer les peuples.
- * On a souvent dit que les Huns étaient des « barbares ».
- * Il est si malheureux qu'il fait brûler le beau palais de sa bien-aimée.
- * Attila, que l'on surnomme « le fléau de Dieu », parvient à s'enfuir.
- * Au moment où Attila mourut, son fils Ellac pris la tête de l'empire.

CONJONCTIONS DE COORDINATION ET DE SUBORDINATION, PRÉPOSITIONS



Les conjonctions de coordination

- Elles servent à **relier deux propositions** ou **deux mots** entre eux.
- Il en existe sept : **et, ou, ni, mais, or, car, donc**.
- Lorsque deux propositions sont reliées par une conjonction de coordination, on dit qu'elles sont coordonnées. Quand elles sont reliées par un signe de ponctuation, elles sont juxtaposées.
⇒ *La salle est silencieuse **donc** le concert peut débuter.* → propositions coordonnées
⇒ *La salle est silencieuse **:** le concert peut débuter.* → propositions juxtaposées

Les conjonctions de subordination

- Ce sont des mots invariables qui servent à **relier** deux éléments d'une phrase dont l'un est **subordonné** de l'autre.
⇒ *Je viendrai **quand** tu m'appelleras.* → propositions subordonnée de temps.
- Les principales conjonction de subordination simples sont : **comme, quand, lorsque, puisque, que, qu', quoique, si**.

Les prépositions

- Ce sont des mots invariables qui servent à **relier** des mots qui ont des fonctions différentes :
 - ◇ Un GN au verbe (COI ou CC) ⇒ *Il parle **à** Julie.*
⇒ *Elle prépare sa valise **dans** sa chambre.*
 - ◇ Un GN à un CdN, ⇒ *les élèves **de** la classe*
 - ◇ Un verbe au verbe de la phrase (COI ou attribut du sujet)
⇒ *Il s'obstine **à** essayer.* ⇒ *La meilleure solution est **de** fuir.*
- Les prépositions les plus fréquentes : **à, après, avant, avec, chez, dans, de, depuis, derrière, dès, devant, en, entre, malgré, par, parmi, pendant, pour, sans, sauf, sous, sur, vers à cause de, à condition que, à la manière de, à travers, afin de, au-delà de, ...**

Apprendre autrement

Les **conjonctions de coordination** servent à **relier** deux propositions ou deux mots entre eux.

Il en existe sept : **et, ou, ni, mais, or, car, donc**.

Ces propositions sont dites **coordonnées**.

Conjonctions de coordination et de subordination, prépositions

Les **conjonctions de subordination** servent à relier deux éléments d'une phrase dont l'un est subordonné de l'autre.

comme, quand, lorsque, puisque, que, qu', quoique, si, ...

Les **prépositions** servent à relier des mots qui ont des fonctions différentes.

- ◇ Un GN au verbe (COI ou CC)
- ◇ Un GN à un CdN
- ◇ Un verbe au verbe de la phrase (COI ou attribut du sujet)

à, après, avant, avec, chez, dans, de, depuis, derrière, dès, devant, en, entre, malgré, par, parmi, pendant, pour, sans, sauf, sous, sur, vers à cause de, à condition que, à la manière de, à travers, afin de, au-delà de, ...